

## CIÊNCIAS



### ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTESS HABILIDADES

**(EF08CI03)** Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).

## ENERGIA

1- Os aparelhos eletrônicos que utilizamos em nosso cotidiano transformam energia elétrica em outros tipos de energia. Use as palavras do quadro abaixo e responda qual tipo de energia é convertida em cada aparelho:

SOM – LUZ – CALOR – MECÂNICA

- a) Televisor: \_\_\_\_\_
- b) Rádio: \_\_\_\_\_
- c) Microondas: \_\_\_\_\_
- d) Ferro elétrico: \_\_\_\_\_
- e) Chuveiro elétrico: \_\_\_\_\_
- f) Ventilador: \_\_\_\_\_
- g) Secador de cabelo: \_\_\_\_\_
- h) Batedeira: \_\_\_\_\_

### Experiência:

<https://www.youtube.com/watch?v=l3ORPTpSVrM&feature=youtu.be>

**Lembre-se** de Registrar sua experiência, pode ser por vídeo ou fotos e anote o que você observou. Não desista de primeira. A ciência exige tentativas!



Seu vídeo tem a possibilidade de ser publicado nos canais oficiais de comunicação da Secretaria Municipal da Educação de Guarapari!

Envie para [nte@guarapari-edu.com.br](mailto:nte@guarapari-edu.com.br) e fique na torcida!  
Sua mídia pode aparecer nos canais:  
[@semed\\_guarapari](#) (Instagram)  
ou na galeria do site do NTE.

**ARTE**



**ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTESS HABILIDADES**

**(EF69AR21)** - Explorar e analisar fontes e materiais sonoros em práticas de composição/criação e execução e apreciação musical reconhecendo timbres e características de instrumentos musicais diversos.

**(EF69AR23)** - Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos convencionais ou não convencionais expressando ideias musicais de maneira individual coletiva e colaborativa.

**Música do copo**

**Unidade temática:** Música

**Objeto de conhecimento:** Materialidades e Processos de criação.

[https://drive.google.com/file/d/1p5MlfiH0oVcr7s\\_VoVQsVvEYldGKibRM/view](https://drive.google.com/file/d/1p5MlfiH0oVcr7s_VoVQsVvEYldGKibRM/view)



Seu vídeo tem a possibilidade de ser publicado nos canais oficiais de comunicação da Secretaria Municipal da Educação de Guarapari!

Envie para [nte@guarapari-edu.com.br](mailto:nte@guarapari-edu.com.br) e fique na torcida!  
Sua mídia pode aparecer nos canais:  
**@semed\_guarapari** (Instagram)  
ou na galeria do site do NTE.

## GEOGRAFIA

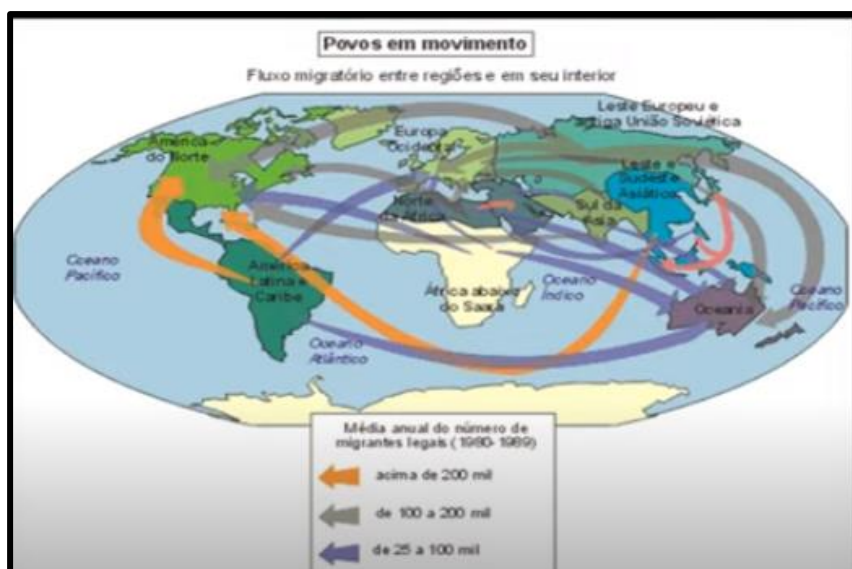


### ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTE HABILIDADES

**(EF08GE01)** Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. Diversidade e dinâmica da população mundial e local.

### Fluxos Migratórios (Migração)

Acesse:



<https://www.youtube.com/watch?v=SU04pusJafA>

**Agora responda:**

- A) O que são áreas de atração populacional?
- B) O que é migração no conceito da Geografia?
- C) O que podemos descrever como a 1ª charge do vídeo?
- D) Como se dá o processo migratório interno?
- E) Qual a diferença entre imigrante e emigrante?
- F) Quais são as causas das migrações?

Esperamos vocês na próxima  
atividades

## LÍNGUA PORTUGUESA



**EF06LP02:** Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.

**EF06LP11:** Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: tempos verbais, concordância nominal e verbal, regras ortográficas, pontuação etc.

**EF67LP02:** Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotorreportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, fotorreportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.

### Gênero textual – Texto jornalístico

#### Objetivos:

- Identificar as características do gênero textual jornalístico.
- Conhecer a história do jornal a partir de texto e vídeos.

Você tem conhecimento de como era feito o jornal no século XVIII?



1- Assista o vídeo de um programa passado no History Chanel: “**Prensa Inglesa no século XVIII – História do Jornal Impresso**”, com 05 minutos e 06 segundos de duração.

VÍDEO: Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=FIVOOml\\_wWo](https://www.youtube.com/watch?v=FIVOOml_wWo)

2 - Responda , agora as questões abaixo:

- a. Quem foi o inventor da Impressão?
- b. Qual a importância dessa invenção para a humanidade?
- c. Que transformações ocorreram na sociedade com essa invenção?
- d. Qual o papel do jornal nos dias atuais?

#### SAIBA MAIS

O alemão **Johannes Gensfleisch zur Laden zum Gutenberg**, na década de 1440, aperfeiçoou a imprensa através da produção dos tipos móveis em chumbo, o que tornou possível utilizar uma mesma matriz para imprimir muitos livros. Assim, o preço do livro abaixou e o número de leitores aumentou. O primeiro livro a ser impresso na oficina de Gutenberg, foi uma edição da Bíblia em latim.

Fonte: <<http://educacao.uol.com.br/biografias/johannes-gutenberg.htm>>



### **Breve Histórico do Jornal**

O primeiro “jornal” oficial de que se tem notícia é o Acta Diurna Populi Romani, (“Relatos diários ao povo de Roma”), que surgiu na antiga Roma durante o governo do imperador Júlio César, cerca de 59 anos a.C. Escrita em grandes placas brancas e expostas em lugares públicos populares, a Acta Diurna mantinha os cidadãos informados sobre eventos políticos e sociais, sobre guerras, sentenças judiciais, execuções e escândalos no governo.

Já na China, os primeiros jornais surgiram em Pequim sob a forma de boletins escritos à mão, no século VIII. E, no ano de 1040, foi inventada a imprensa no país, usando blocos móveis de madeira. A prensa de Gutemberg No entanto, foi no ano de 1447 com a invenção da prensa de impressão pelo alemão Johann Gutenberg, que foi inaugurada a era da impressão moderna, já que agora seria possível produzir e reproduzir volumes e impressos, como livros e jornais de forma mais rápida.

Gutenberg imprimiu várias obras, mas sua obra mais famosa foi a Bíblia, de 42 linhas, cujo processo se iniciou em 1450, tendo terminado cinco anos depois, em março de 1455. Uma cópia completa desta Bíblia – que marca o início da produção em massa de livros no Ocidente – possui 1.282 páginas, com texto em duas colunas; a maioria era encadernada em dois volumes.

Disponível em: <https://www.trabalhosfeitos.com/ensaios/Historia-Do-Jornal/52414868.html>

#### **Agora pense e responda em seu caderno:**

- a. O texto apresenta as características de um bom texto informativo? Justifique?
- b. Que informações estão presentes no texto acima? Transcreva-as formando um resumo.
- c. Quais os jornais de circulação em sua cidade?
- d. Sua família tem hábito da leitura em jornais? Quais? Justifique?

## Língua Inglesa



### ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTE HABILIDADES

(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilingue (impresso e/ou *on-line*) para construir repertório lexical.

(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.

(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.

### EXERCÍCIO 1 - VÍDEO-AULA 1

Hello and welcome!

Olá e bem-vindo!

- ✓ Clique no link abaixo para assistir a vídeo-aula, depois faça os exercícios no caderno. Você também pode baixar este arquivo no seu computador e digitar as respostas.

<https://www.youtube.com/watch?v=OdfLgfRDy0o&t=55s>

Galera, agora é com vocês. Thank you!

- ✓ Se ligue na revisão.

**A** or **An?**

Use **a** when the next word starts with a consonant sound

- a mouse
- a house
- a key
- a shoe
- a cow
- a glove

use **an** when the next word starts with a vowel sound

- an elephant
- an apple
- an umbrella
- an igloo
- an octopus
- an owl

✓ **Mãos à obra!!!**

**1- Complete com artigo A ou AN:**

- a) She has \_\_\_\_\_ white dog.
- b) He wants \_\_\_\_\_ piece of that cake.
- c) I love to eat \_\_\_\_\_ apple every morning.
- d) She has \_\_\_\_\_ interesting idea.
- e) My dad got \_\_\_\_\_ new job.
- f) Sarah wants to be \_\_\_\_\_ dancer.
- g) I will take \_\_\_\_\_ taxi.
- h) Maria is \_\_\_\_\_ good girl.
- i) My cousin wants to be \_\_\_\_\_ astronaut.
- j) She is \_\_\_\_\_ girl.
- k) He is \_\_\_\_\_ boy.
- l) I need to buy \_\_\_\_\_ backpack.

**2- Preencha as lacunas com o artigo correto e confira a ordem no final. Marque a opção correspondente.**

a) Yesterday I ate \_\_\_\_\_ egg and \_\_\_\_\_ apple for breakfast.

- an - an
- an - a
- a - an

b) I have \_\_\_\_\_ important thing to say and \_\_\_\_\_ present for you.

- an - an
- a - an
- an - a

**3- Transcreva as frases abaixo para inglês:**

a) Eu tenho um carro branco

b) Jones viu um pássaro amarelo.

