

Semana de 25/05 a 29/05/2020

1º e 2º CICLOS



ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTE HABILIDADES

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (vogais, consoantes, sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua apresentação escrita.

O ALFABETO



https://youtu.be/_HN0roV0bRs

NA SEMANA ANTERIOR ESTUDAMOS SOBRE O ALFABETO DA NOSSA LÍNGUA.

ESSAS LETRAS DO ALFABETO INICIAM NA LETRA A E CONTINUAM ATÉ A LETRA Z.

VAMOS RELEMBRAR O ALFABETO MAIÚSCULO.

**A – B – C – D – E – F – G – H – I –
J – K – L – M – N – O – P – Q – R –
S – T – U – V – W – X – Y – Z.**

AGORA O ALFABETO MINÚSCULO.

**a - b - c - d - e - f - g - h - i -
j - k - l - m - n - o - p - q - r -
S - T - U - V - W - X - Y - Z**

1. QUAIS SÃO AS VOGAIS DO ALFABETO?

--	--	--	--	--

2. AS CONSOANTES DO ALFABETO SÃO:

POR MEIO DAS LETRAS DO ALFABETO CONSEGUIMOS NOS COMUNICAR E NOS IDENTIFICAR. UMA FORMA DE IDENTIFICAÇÃO É O NOSSO **NOME**.

3. LEIA O TRECHO DO TEXTO INFORMATIVO:

NOME

É O NOME QUE CARACTERIZA O INDIVÍDUO NA FAMÍLIA, NA SOCIEDADE E O DIFERENCIA DOS DEMAIS.

TODA PESSOA TEM DIREITO AO NOME, COMO PREVISTO, NO ARTIGO 16, DO CÓDIGO CIVIL.

COMPLETE O TEXTO ABAIXO, PREENCHENDO AS LACUNAS EM BRANCO COM PALAVRAS DA TABELA A SEGUIR:

NOME	DIREITO	CIVIL
DIREITO	FAMÍLIA	TODA

O NOME

O..... É UM QUE CARACTERIZA O INDIVÍDUO NA....., NA SOCIEDADE E O DIFERENCIA DOS DEMAIS.

..... PESSOA TEM..... AO NOME. PREVISTO, NO ARTIGO 16, DO CÓDIGO

4. PROCURE NO ALFABETO AS LETRAS QUE FORMAM O SEU NOME, EM SEGUIDA, ESCREVA SEU NOME DENTRO DO RETÂNGULO:

--

5. COMPLETE A TABELA CONFORME AS INFORMAÇÕES PEDIDAS:

AS LETRAS DO MEU NOME...

LETRA INICIAL	LETRA FINAL	QUANTAS VOGAIS?	QUANTAS CONSOANTES?	TOTAL DE LETRAS?

ESCREVA A(S) VOGAL (IS) DO SEU NOME:	ESCREVA A(S) CONSOANTE(S) DO SEU NOME:

7. VOCÊ GOSTA DO SEU NOME? JUSTIFIQUE:

.....
.....

8. ESCREVA DOIS NOMES DE PESSOAS QUE TÊM A MESMA LETRA INICIAL QUE O SEU:

9. ESCREVA DOIS NOMES DE ANIMAIS QUE TENHAM COMO LETRA INICIAL A ÚLTIMA LETRA DO SEU NOME:

ACRÓSTICO:



<https://youtu.be/1rbZCK9bDw>



ACRÓSTICO É UM MODO DE PRODUÇÃO DE TEXTO USUALMENTE POÉTICA. OS ACRÓSTICOS DE NOMES, SÃO MUITO POPULARES. CADA LETRA CORRESPONDE A UMA QUALIDADE OU A UM DEFEITO QUE CARACTERIZA A PESSOA EM QUESTÃO, COMO É POSSÍVEL VER NO EXEMPLO ACIMA.

10. FAÇA UM ACRÓSTICO A PARTIR DO SEU NOME:



11. FAÇA UM ACRÓSTICO A PARTIR DO NOME DE UM ENTE QUERIDO OU A UM (A) AMIGO (A):



MATEMÁTICA.

1. DESENHE OU COLE FIGURAS IGUAIS QUE REPRESENTA A QUANTIDADE INDICADA NOS ESPAÇOS EM BRANCO.

1	•	
2	••	
3	•••	
4	••••	
5	•••••	
6	••••••	
7	•••••••	
8	••••••••	
9	•••••••••	
10	••••••••••	

SEMANA 25/05 À 29/05/2020

TURMA: 5ªSÉRIE

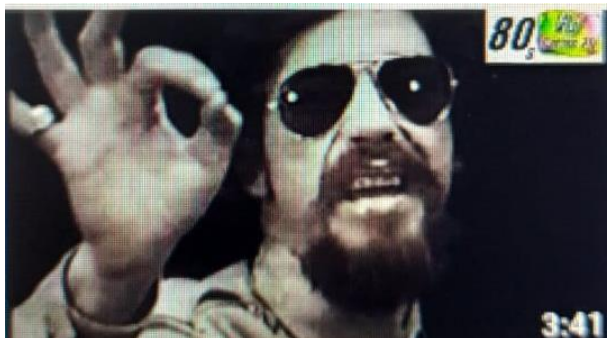
ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTESS HABILIDADES

(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

(EF06MA04) Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par).



PORTUGUÊS



https://youtu.be/yYtx_QnSRaQ

MÚSICA: O DIA EM QUE A TERRA PAROU - RAUL SEIXAS

Compositor: Raul Seixas e Claudio Roberto

1) Entendendo a canção:

A – O que o autor da canção quis dizer ao escrever “a Terra parou”?

B – Você acha que em nossa sociedade as pessoas dependem uma das outras? De que forma?

C – Analisando a canção, é possível perceber que a Terra em si não parou de verdade. Quando o autor se refere à parada da Terra, está querendo dizer o quê?

2) Faça a divisão de sílabas das palavras do texto:

Empregado –

Terra –

Sonhador –

Maluco –

Padeiro –

Guerra –

3) Escreva, em seu caderno, algumas palavras com dígrafos que aparecem no exercício acima:

4) Faça um pequeno texto sobre qual relação existe na letra da música com o que estamos vivendo neste momento.

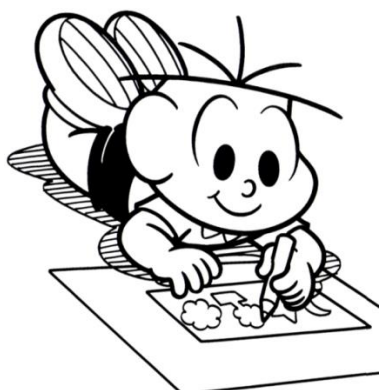
MATEMÁTICA

IDEIAS ASSOCIADAS A ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS:



As principais ideias que nos levam a utilizar a operação de adição (conta de mais) são:

- Quando precisamos juntar duas ou mais quantidades;
- Quando precisamos acrescentar uma quantidade a outra;
- Quando precisamos do total de quantidades.



As principais ideias que nos levam a utilizar a operação de subtração (conta de subtração) são:

- Quando precisamos tirar uma quantidade de outra quantidade;
- Quando temos duas quantidades e queremos saber quanto uma delas têm a mais que a outra;
- Quando temos duas quantidades e queremos saber quanto falta a uma delas para atingir a outra.

Região Sudeste do Brasil



A **região Sudeste do Brasil** é a segunda menor região do país, sendo maior apenas que a região Sul. A área real ocupa aproximadamente 924 620 km², 1/10 da superfície do Brasil. É composta por quatro estados: Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo. Limita-se ao norte e a nordeste com a Bahia; ao sul e a leste com o Oceano Atlântico; a sudoeste com o Paraná; a oeste com Mato Grosso do Sul; a noroeste com Goiás e o Distrito Federal.

A tabela abaixo mostra a população de cada estado da região sudeste, de acordo com dados fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) no ano de 2019.

Estado do Espírito Santo: Municípios e População		
Estado	Quantidade de municípios	População
Minas Gerais (MG)	853	19.597.330 habitantes.
São Paulo (SP)	645	41.262.199 habitantes.
Rio de Janeiro (RJ)	92	15.989.929 habitantes.
Espírito Santo (ES)	78	3.514.952 habitantes

Questão 01: Com base no texto lido acima, podemos concluir que o total de **municípios** que compõem a região sudeste é igual a:

- a) () 1500 municípios
- b) () 1558 municípios
- c) () 1668 municípios
- d) () 1715 municípios
- e) () 1800 municípios

Questão 02: Qual a diferença entre o número de municípios dos dois Estados com maior número de habitantes, de acordo com a tabela de 2019 do IBGE?

- a) () 208 municípios
- b) () 200 municípios
- c) () 196 municípios
- d) () 853 municípios
- e) () 645 municípios

Questão 03: Em relação a população, quantos habitantes há na região sudeste, de acordo com os dados fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística em 2019?

- a) () 60.364.410
- b) () 80.364.410
- c) () 80.304.410
- d) () 60.304.410
- e) () 75.364.410

Questão 04: Ainda em relação a população, qual a diferença entre o número de habitantes presentes nos dois Estados com menos habitantes na região sudeste, de acordo com os dados do IBGE em 2019?

- a) () 12.474.824
- b) () 10.474.977
- c) () 11.474.977
- d) () 12.474.977
- e) () 10.744.977

Questão 05: Quantos habitantes os dois Estados mais populosos têm a mais que os dois menos populosos, de acordo com os dados fornecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística em 2019?

- a) () 60.859.529
- b) () 19.504.881
- c) () 12.474.977
- d) () 80.364.410
- e) () 41.354.648

SEMANA 25/05 À 29/05/2020

TURMA: 6ª SÉRIE

ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTE HABILIDADES



(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.

(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

HISTÓRIA



<https://youtu.be/Q87c4UBXTpY>

A Peste Negra dizimou boa parte da população europeia, com efeitos sobre o crescimento das cidades. O conhecimento médico da época não foi suficiente para conter a epidemia. Na cidade de Siena, Agnolo di Tura escreveu: “As pessoas morriam às centenas, de dia e de noite, e todas eram jogadas em fossas cobertas com terra e, assim que essas fossas ficavam cheias, cavavam-se mais. E eu enterrei meus cinco filhos com minhas próprias mãos (...) E morreram tantos que todos achavam que era o fim do mundo.”

1) O testemunho de Agnolo di Tura, um sobrevivente da Peste Negra que assolou a Europa durante parte do século XIV, sugere que:

- a) o flagelo da Peste Negra foi associado ao fim dos tempos.
- b) a Igreja buscou conter o medo da morte, disseminando o saber médico.
- c) a impressão causada pelo número de mortos não foi tão forte, porque as vítimas eram poucas e identificáveis.
- d) houve substancial queda demográfica na Europa no período anterior à Peste.

Leia o texto a seguir:

“A pandemia que ficou conhecida como Peste Negra assolou a Europa durante o século XIV. Considerável parte da bibliografia sobre a Idade Média dedica poucas páginas aos fenômenos relacionados a esse terrível fato, que marcou profundamente o Ocidente, produzindo representações e símbolos que permanecem nos nossos dias. Segundo os cronistas, poucos acontecimentos foram trágicos como a doença que, por volta de 1347-1350, teria sido a causa do desaparecimento de um terço da população europeia. O período entre 1300 e o século XVII ficou marcado pela introdução, na Europa, de moléstias oriundas da Ásia, provocada pelos movimentos populacionais e comerciais. A movimentação do agente da peste, *Yersinia pestis*, a partir dos nichos primitivos no sudoeste da China, transcorreu através das rotas das caravanas pela Ásia e espalhou-se pelo continente a partir dos portos do Mediterrâneo.”
(SANTOS, Ricardo Augusto dos. “O Carnaval, a peste e a ‘espanhola’”. *Hist. Cienc. Saúde-Manguinhos* [online]. 2006, vol. 13, n.1, pp.129-158.)

2) Partindo das informações apresentadas no texto acima, é possível afirmar que a Peste Negra chegou à Europa por meio:

- a) da vinda de chineses que queriam dizimar a população europeia para poderem se apropriar de suas matérias-primas e de suas rotas comerciais.
- b) dos portos do Mar Mediterrâneo, que eram centros de proliferação de moléstias.
- c) das rotas de caravanas que vinham da China e de outras regiões asiáticas, onde já havia presença do bacilo *Yersinia pestis*, agente causador da Peste.
- d) de armas biológicas, desenvolvidas na Ásia, cujo objetivo era controle demográfico da Europa e da Ásia.

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, que apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves. De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), a maioria dos pacientes com COVID-19 (cerca de 80%) podem ser assintomáticos e cerca de 20% dos casos podem requerer atendimento hospitalar por apresentarem dificuldade respiratória e desses casos aproximadamente 5% podem necessitar de suporte para o tratamento de insuficiência respiratória (suporte ventilatório).

3) Com tantas informações circulando sobre o novo coronavírus é normal que surjam dúvidas. Portanto, julgue as informações abaixo e coloque **V** para **Verdadeiro** e **F** para **Falso**.

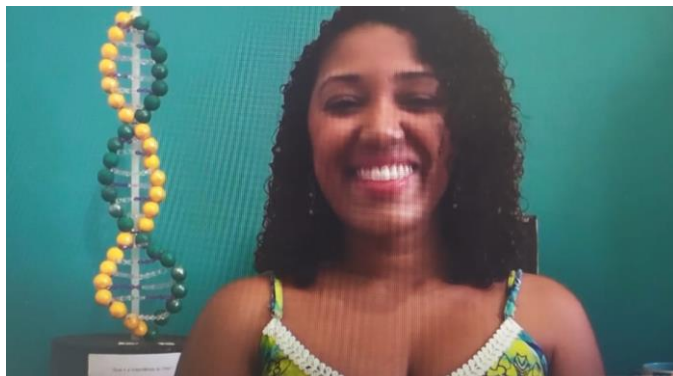
() Idosos estão mais propensos a desenvolver uma forma grave da COVID-19 e/ou ter complicações. Pessoas que já sofrem com outras infecções ou doenças também correm maior risco de ter seu estado de saúde seriamente agravado.

() Os principais sintomas incluem fraqueza, febre, tosse seca e, às vezes, dificuldade respiratória. No entanto, pacientes com a COVID-19 não costumam apresentar espirros e coriza, sintomas comuns em outras gripes ou resfriados.

() A máscara só é indicada para pessoas com sintomas respiratórios, casos suspeitos ou confirmados, profissionais de saúde e cuidadores de pacientes infectados. A melhor forma de se prevenir é lavar as mãos com frequência, usar um lenço descartável ao tossir ou espirrar (ou fazer isso cobrindo a boca e o nariz com a parte interna do cotovelo) e evitar estar muito próximo de outra pessoa.

CIÊNCIAS

Acesse a vídeo aula



https://www.youtube.com/watch?v=AuOF9I0_fh4

O Reino Monera é um dos reinos dos seres vivos caracterizado por organismos procariontes, unicelulares, autótrofos ou heterótrofos. O grupo do monera compreende as bactérias e as cianobactérias (algas azuis ou cianofíceas).

Observação: o termo "monera", na classificação atual, encontra-se obsoleto. Seus integrantes foram divididos entre os reinos *Bacteria* e *Archaea*. O reino *Bacteria* representa o maior número de espécies, pois engloba as bactérias e as cianobactérias. Já o reino *Archaea* abrange um pequeno número de espécies. As arqueias são organismos procariontes, porém não são mais classificados com as bactérias porque apresentam características que os deixam também próximos aos eucariontes.

Bactérias

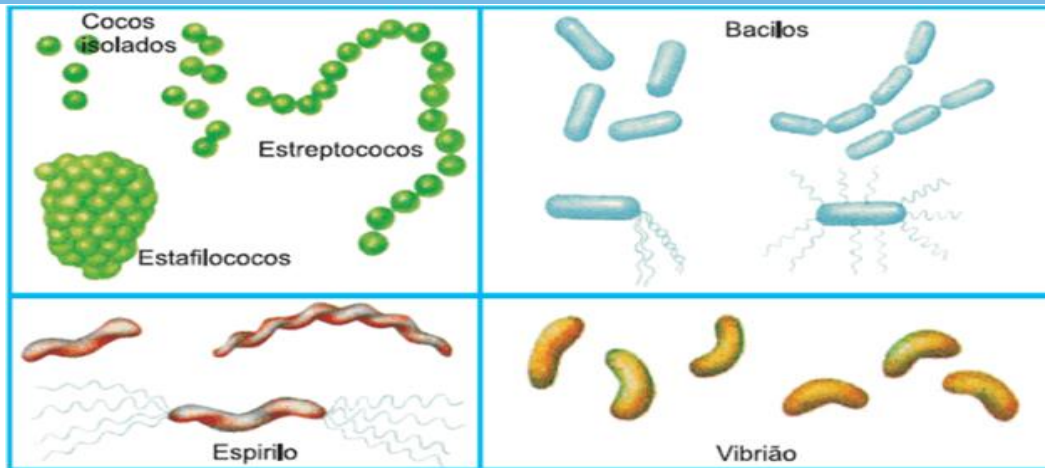
As bactérias são microrganismos unicelulares que estão entre os menores, mais simples e mais abundantes organismos do planeta. A maioria não ultrapassa um micrômetro - a milésima parte do milímetro.

Elas são encontradas em diversos ambientes, como no solo, na água doce, no mar, no ar, na superfície e no interior dos organismos e nos materiais em decomposição.

As bactérias podem viver isoladamente ou construir agrupamentos coloniais de diversos formatos.

De acordo com a forma que apresentam recebem uma denominação específica:

- **Bacilos:** apresentam formas alongadas;
- **Cocos:** com formas esféricas, porém eles podem se associar formando diversos tipos de colônias: diplococos, estafilococos, estreptococos, pneumococos e téttrade;
- **Espirilos:** apresentam forma de espiral;
- **Vibriões:** em forma de vírgula.

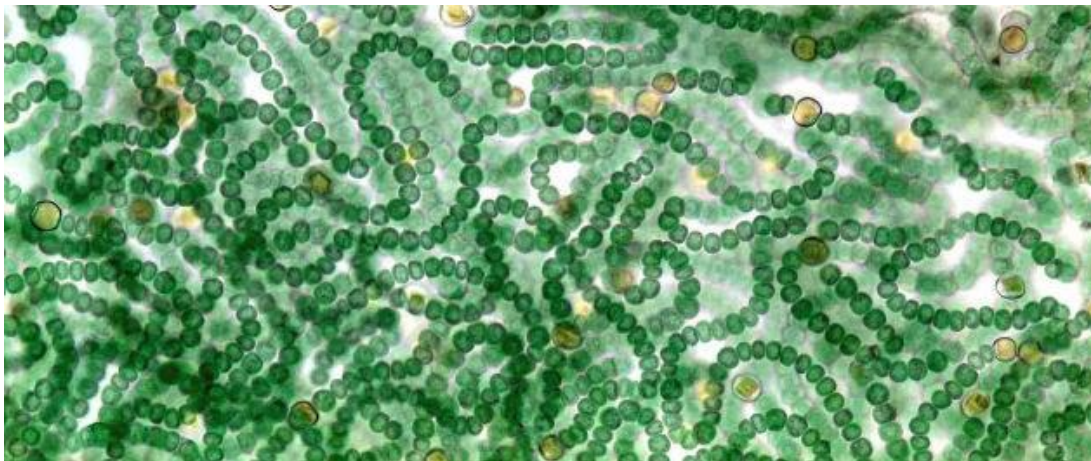


Formatos e organização das bactérias.

Muitas bactérias são úteis ao homem, como o ácido acético, usado para a fabricação do vinagre, os lactobacilos usados na fabricação de iogurtes, queijos e coalhadas, como também as que vivem no trato digestivo e produzem vitaminas essenciais à saúde.

As bactérias decompositoras permitem a decomposição da matéria orgânica morta, colaborando na reciclagem de diversos elementos.

Cianobactérias



As cianobactérias apresentam diversos formatos e podem realizar fotossíntese.

As cianobactérias são organismos unicelulares, que podem viver isoladamente ou em colônias. Elas medem apenas alguns micrômetros, só podendo ser visualizados com a ajuda de um microscópio.

Elas realizam fotossíntese, mas a clorofila não está organizada nos cloroplastos como nas plantas, e sim dispersa pelo citoplasma, assim com outros pigmentos.

Os formatos das cianobactérias variam entre esferas, bastões ou filamentos e podem ser encontradas no solo úmido, na água doce e no mar. O acúmulo de matéria orgânica nesses ambientes favorece o

aparecimento e desenvolvimento das cianobactérias, que se proliferam rapidamente produzindo um fenômeno chamado de eutrofização.

Algumas espécies produzem e liberam toxinas na água, as hepatotoxinas e neurotoxinas, que podem causar o envenenamento de animais que vivem no mesmo ambiente e até mesmo causar doenças ao ser humano que utilizar essa água.

Monera ou Eubactérias e Arqueobactérias?

A [classificação dos seres vivos](#) mudou muito ao longo do tempo e principalmente depois que se conheceu mais a respeito da estrutura dos organismos, a origem e evolução das espécies.

Importante notar que dependendo do sistema de classificação adotado, o Reino Monera atualmente é considerado por uns e desconsiderado por outros cientistas.

Assim, e alguns estudos, o Reino Monera poderia ser substituído por dois grupos:

- **Eubactérias:** Engloba as bactérias verdadeiras e cianobactérias;
- **Arqueobactérias ou arqueas:** Algumas espécies que vivem em ambientes extremos.

Doenças causadas por bactérias:

Como vimos, as bactérias podem causar problemas de saúde. As [Doenças Causadas por Bactérias](#) ocorrem através da transmissão por alimentos contaminados ou contato com pessoas doentes.

Alguns exemplos são:

- [Botulismo](#): causada pela bactéria *Clostridium botulinum*, encontrada no solo e em alimentos de origem vegetal e animal.
- [Brucelose](#): infecção causada por bactérias do gênero *Brucella*.
- [Clamídia](#): é uma doença sexualmente transmissível (DST) causada pela bactéria *Chlamydia trachomatis*, que afeta os órgãos genitais masculinos e femininos.
- [Cólica](#): doença infectocontagiosa causada pela bactéria *Vibrio cholerae*.
- Coqueluche: doença respiratória infectocontagiosa causada pela bactéria *Bordetella pertussis*.
- [Difteria](#): é uma doença infectocontagiosa causada pela bactéria *Corynebacterium diphtheriae*.
- [Febre Tifoide](#): é uma doença aguda causada pela bactéria *Salmonella enterica* sorotipo *Typhi*.
- Hanseníase: doença crônica causada pela bactéria *Mycobacterium leprae*.
- [Pneumonia](#): doença respiratória causada pela bactéria *Streptococcus pneumoniae*.

ATIVIDADES:

1. Marque com a letra V as opções verdadeiras e com a letra F as opções falsas:

- () As bactérias são microrganismos unicelulares que estão entre os menores, mais simples e mais abundantes organismos do planeta.
- () Pneumonia é uma doença respiratória causada pela bactéria *Corynebacterium diphtheriae*.
- () O Reino Monera é um dos reinos dos seres vivos caracterizado por organismos procariontes, unicelulares, autótrofos ou heterótrofos.
- () O grupo do monera compreende as bactérias e as cianobactérias (algas azuis ou cianofíceas).
- () As doenças causadas por bactérias ocorrem através da transmissão por alimentos contaminados ou contato com pessoas doentes.

2. Complete a afirmação com o nome da doença e/ou o nome da bactéria.

- A) É uma doença respiratória causada pela bactéria *Streptococcus pneumoniae*: _____.
- B) _____ é uma doença sexualmente transmissível (DST) causada pela bactéria *Chlamydia trachomatis*, que afeta os órgãos genitais masculinos e femininos.
- C) Botulismo é causada pela bactéria _____ encontrada no solo e em alimentos de origem vegetal e animal.
- D) _____ é uma doença crônica causada pela bactéria *Mycobacterium leprae*.

3) De acordo com a forma que apresentam as bactérias, recebem uma denominação específica:

- a) _____: apresentam formas alongadas;
- b) _____: com formas esféricas, porém eles podem se associar formando diversos tipos de colônias: diplococos, estafilococos, estreptococos, pneumococos e tétrede.
- c) _____: apresentam forma de espiral;
- d) _____: em forma de vírgula.

SEMANA 25/05 À 29/05/2020

TURMA: 7ª SÉRIE



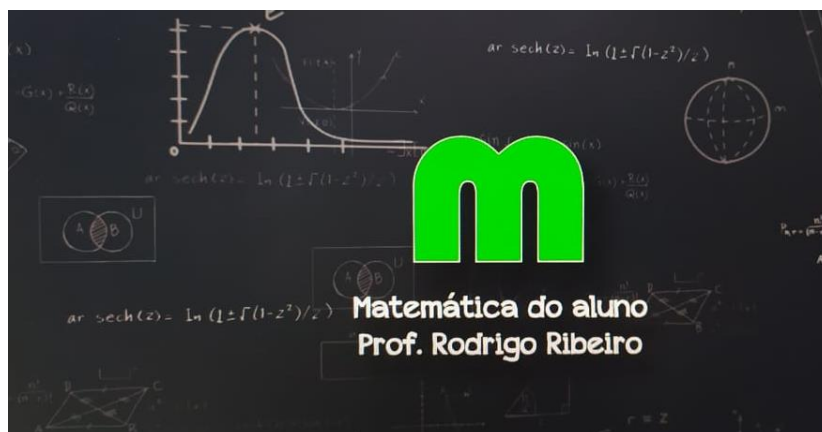
ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTE HABILIDADES

(EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.

(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

MATEMÁTICA

Álgebra: Equações polinomiais do 1º grau



https://youtu.be/zdmUw8j_KQc

Questões:

1) Resolva em R as equações a seguir:

- a) $3 + x = 0$
- b) $23x + 2 = 2$
- c) $12 - 7 + 4x = 25$
- d) $5x - 3x = 30$
- e) $4x + 10 = 45 - 3x$

2) Seja a equação do 1º grau $2x + 4 = 2 - 3x$, responda:

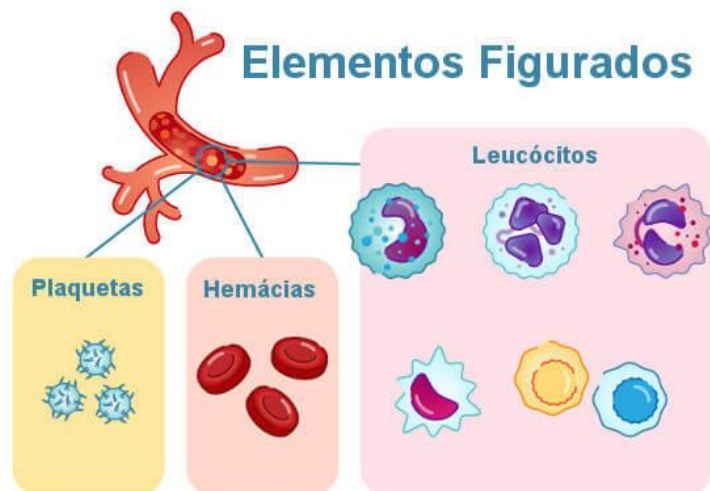
- Qual o primeiro membro desta equação?
- Qual o segundo membro?
- Qual o valor de x que torna a equação verdadeira?

3) Encontre o valor da incógnita que satisfaz a equação: $45 + 5y = 20 - 3 + 6y$.

4) O dobro de um número adicionado com 5 é igual a 155. Determine esse número.

5) O dobro de um número aumentado de 15 é igual a 49. Qual é esse número?

CIÊNCIAS



O sangue humano faz parte do sistema circulatório, formado também pelo coração e vasos sanguíneos. Sua principal função é a distribuição dos nutrientes, gás oxigênio e hormônios para as células do corpo humano.

Enquanto vai passando pelo corpo ele deixa alimento e oxigênio e recolhe os resíduos (excretas) produzidos durante o metabolismo das células dos diferentes tecidos.

Funções:

Hemácias: transporte de gases

Leucócitos: imunidade e defesa

Plaquetas: coagulação do sangue

Na maioria dos vertebrados o sangue é formado pelo plasma (parte líquida do sangue que contém diversas substâncias), hemácias (glóbulos vermelhos), leucócitos (glóbulos brancos) e plaquetas (fragmentos celulares). Os glóbulos e as plaquetas representam 45% da composição do sangue, que circula pelos vasos sanguíneos (artérias, veias e capilares). As artérias o conduzem do coração para os órgãos e tecidos do corpo, enquanto nas veias ele flui em sentido inverso.

Plasma sanguíneo - É uma solução aquosa amarelada constituída de água, sais minerais e proteínas. Sua função é transportar essas substâncias pelo corpo. O plasma representa cerca de 55% do volume sanguíneo. A água constitui 95% de sua massa. Os outros 5% são de proteínas, sais, hormônios, nutrientes, gases e excreções. As principais proteínas do plasma são a albumina, com papel importante na manutenção da pressão osmótica do sangue, e a imunoglobulinas, importantes anticorpos.

Hemácias - Também chamadas de eritrócitos ou glóbulos vermelhos, elas são células compostas por moléculas de hemoglobina, proteína responsável pela cor vermelha do sangue. Sua função é transportar o oxigênio para o corpo. As hemácias correspondem a cerca de 42 a 47% do volume do sangue. Homens adultos saudáveis possuem entre 4,1 e 6 milhões de hemácias por milímetros cúbicos de sangue. Já mulheres adultas saudáveis, entre 3,9 e 5,5 milhões por milímetros cúbicos de sangue.

Leucócitos - Conhecido como glóbulos brancos, os leucócitos são células responsáveis por defender o organismo contra microrganismos invasores e correspondem a 1% do volume do sangue no corpo. Em condições normais há entre quatro e 12 mil leucócitos em cada milímetro cúbico de sangue humano.

Plaquetas (trombócitos) - são agentes importantes na coagulação do sangue e correspondem a menos de 1% do volume do sangue. O organismo humano possui cerca de 300 mil por milímetro cúbico. No caso de um ferimento as plaquetas são ativadas e aderem ao local da lesão liberando a enzima tromboplastina, que resulta no coagulo do sangue.

ATIVIDADES:

- 1) Cite algumas funções do tecido epitelial e alguns locais do corpo em que ele é encontrado:
- 2) Qual a importância de encontrarmos cartilagem entre os ossos?
- 3) No sangue encontramos: plaquetas, leucócitos e hemácias. Qual a função de cada um deles?
- 4) Qual a importância do tecido ósseo?
- 5) Explique o que são movimentos involuntários e movimentos voluntários:

SEMANA 25/05 À 29/05/2020

TURMA: 8ª SÉRIE

ESTAS ATIVIDADES CONTEMPLAM AS SEGUINTESS HABILIDADES

(EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.

(EF08LP12) Identificar, em textos lidos, orações subordinadas com conjunções de uso frequente, incorporando às suas próprias produções.



PORTUGUÊS

Conjunções Coordenativas, ou Conjunções Coordenadas

As Conjunções Coordenativas, ou Conjunções Coordenadas, são as que ligam as orações coordenadas. Estas orações não dependem sintaticamente das outras, bem como ligam termos que têm a mesma função gramatical.

As conjunções coordenativas recebem o mesmo nome dos tipos de orações coordenadas sindéticas:

- ✓ **Aditivas** - expressam soma.
- ✓ **Adversativas** - expressam oposição.
- ✓ **Alternativas** - expressam alternância.
- ✓ **Conclusivas** - expressam conclusão.
- ✓ **Explicativas** - expressam explicação.

Tipos	Conjunções	Exemplos
Aditivas	e, mas ainda, mas também, nem	Gosta de serra, mas também de mar.
Adversativas	contudo, entretanto, mas, não obstante, no entanto, porém, todavia.	Tem carta de motorista, entretanto , não dirige.
Alternativas	já..., já..., ou, ou..., ou..., ora..., ora..., quer..., quer...	Não entendia, ou fingia não entender.
Conclusivas	assim, então, logo, pois (depois do verbo), por conseguinte, por isso, portanto	Vou a sua casa, logo saberei o que aconteceu.
Explicativas	pois (antes do verbo), porquanto, porque, que	Terminarei amanhã porque estou atrasado.

ATIVIDADES:

1. Identifique as conjunções dos períodos abaixo:

- a) Zé Brasil trabalhou muito, porém foi despedido.
- b) Minhas plantas não sobrevivem, pois não consigo matar as formigas.
- c) Ele não tem assistência médica; logo sofre de muitas doenças.
- d) Fique aqui, porque o coronel Tatuíra já vem e vai querer falar com você.

2. Relacione as colunas:

- a) Tentou matar as formigas, **mas** não conseguiu.
- b) Ele não sabia se trabalhava **ou** se tentava matar as formigas.
- c) Ele queria ter uma casa **e** plantar uma horta.
- d) Era chamado de vadio, **pois** trabalhava pouco.
- e) Ele trabalhava pouco; **logo** era chamado de vadio.

- () relação de conclusão.
- () relação de contraste, adversidade.
- () relação de confirmação ou explicação.
- () relação de alternância.
- () relação de acréscimo.

3. Junte as orações dadas em cada item, usando como ligação uma conjunção coordenativa; indique o tipo de relação estabelecida.

- Ex.:
- a) Ela não teve tempo de estudar.
 - b) Esforçou-se em fazer uma boa prova.
 - c) Ela não teve tempo de estudar, no entanto, esforçou-se em fazer uma boa prova.
(adversativa)

I. a) O campeonato foi muito duro.

b) Os atletas merecem um longo descanso.

c) _____

II. a) Você é um grande amigo nosso.

b) Contamos urgentemente com sua ajuda.

c) _____

III. a) Ele é uma pessoa competente.

b) É capaz de falhar algumas vezes, como qualquer um de nós.

c) _____

IV. a) Ele quer ficar rico.

b) Deve trabalhar com muito afinco.

c) _____

V. a) Não desanime diante das dificuldades.

b) A recompensa vale o esforço.

c) _____

VI. a) O velho pai sofria com isso.

b) Não chorava nem maldizia a sorte.

c) _____

VII. a) Aquela cidade não oferece muitas chances de trabalho.

b) Muitos jovens insistem em não sair de lá.

c) _____

VIII. a) Não gostava da vida na cidade.

b) Tinha planos de comprar um sítio e ir morar no interior.

c) _____

CIÊNCIAS

Mudanças de Estado Físico

O que caracteriza e define um [estado físico da matéria](#) são as forças atuantes em seu interior; coesão, a qual tende a aproximar as partículas e repulsão, a qual tende a afastá-las. Quando a força de coesão supera a de repulsão, a substância se apresentará na fase de agregação chamada de sólido, quando as forças apresentarem a mesma intensidade, teremos um líquido, quando a de repulsão superar a de coesão, teremos então um gás. Cada um desses estados físicos distingue-se dos outros, entre outros fatores, por sua forma e volume. O estado sólido apresenta forma e volume constante, o líquido forma variável e volume constante e o gasoso forma e volume variáveis.

Na fase de agregação sólida, as partículas não apresentam liberdade de movimento, cabendo-lhes apenas movimentos de ordem vibracional e a matéria terá maior densidade molecular. No estado líquido, as partículas podem literalmente “rolar” umas sobre as outras. Já na fase gasosa, as partículas terão ampla liberdade de movimento e a matéria estará em sua fase de menor densidade molecular possível.



A matéria pode apresentar-se em qualquer estado físico, dependendo dos fatores pressão e temperatura. Assim, de modo geral, o aumento de temperatura e a redução de pressão favorecem o estado gasoso e pode-se dizer que o inverso favorece ao estado sólido. As transformações de estado físico da matéria apresentam denominações características, como se pode ver abaixo:

- FUSÃO**: representa a passagem do estado sólido para o estado líquido. A temperatura na qual ocorre recebe o nome de Ponto de Fusão. Por exemplo, o derretimento de um cubo de gelo.
- VAPORIZAÇÃO**: representa a passagem do estado líquido para o estado gasoso. A temperatura na qual ocorre recebe o nome de [Ponto de Ebulição](#). Uma vaporização pode ocorrer de três modos distintos:

1. **CALEFAÇÃO**: passagem do estado líquido para o gasoso de modo muito rápido, quase instantâneo. Por exemplo, gotas de água sendo derramadas em uma chapa metálica aquecida.
 2. **EBULIÇÃO**: passagem do estado líquido para o estado gasoso por meio de aquecimento direto, envolvendo todo o líquido. Por exemplo, o aquecimento da água em uma panela ao fogão.
 3. **EVAPORAÇÃO**: passagem do estado líquido para o estado gasoso que envolve apenas a superfície do líquido. Por exemplo, a secagem de roupas em um varal.
- c) **LIQUEFAÇÃO** ou **CONDENSAÇÃO**: representa a passagem do estado gasoso para o estado líquido. Por exemplo, a umidade externa de um frasco metálico ao ser exposto a uma temperatura relativamente elevada.
- d) **SOLIDIFICAÇÃO**: representa a passagem do estado líquido para o estado sólido. Por exemplo, o congelamento da água em uma forma de gelo levada ao refrigerador.
- e) **SUBLIMAÇÃO**: representa a passagem do estado sólido para o estado gasoso ou o processo inverso, sem passagem pelo estado líquido. Por exemplo, a sublimação do **gás carbônico** sólido, conhecido por **gelo seco**, em exposição à temperatura ambiente.

SUBSTÂNCIAS PURAS E MISTURAS

Um dos objetos principais de estudo da química é a matéria, que pode ser definida como tudo aquilo que ocupa lugar no espaço. A matéria apresenta-se basicamente de duas formas: como uma **substância pura** ou como uma **mistura**. Essas duas formas, por sua vez, são subdivididas em outras classificações, sendo que as principais são:



Assunto: Substâncias puras e misturas

1ª revisão:
2ª revisão:

3ª revisão:
4ª revisão:

Mapa n°

É representada por uma fórmula química e possui propriedades características: ponto de fusão, ponto de ebulição, densidade etc



Homogênea-
Quando apresenta uma única fase.
Ex.: água + sal.

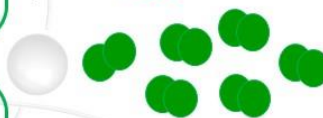


Heterogênea-
Quando apresenta duas ou mais fases.
Ex.: água + óleo.

Substância Pura & Mistura

Fase- cada um dos aspectos visuais enxergados.

Simples- É formada por átomos de um único elemento químico. **Ex.:** H_2 , O_2 , O_3 , S_8 , Au .



Composta- É formada por átomos de dois ou mais elementos químicos diferentes. **Ex.:** CO_2 , H_2O , H_2SO_4 .



É uma combinação de duas ou mais substâncias, na qual cada uma delas mantém sua identidade química.

ATIVIDADES:

1- Classifique os sistemas abaixo em substância pura (classifique em simples ou composta) ou mistura (classifique em homogênea ou heterogênea). Indique o número de fases e a quantidade de substâncias de cada um deles:

- Vapor de água + gás carbônico + gás oxigênio:
- Água líquida + cubos de gelo:
- Cubos de gelo + solução aquosa de sal:
- Pó de ferro + enxofre em pó + bicarbonato de sódio:

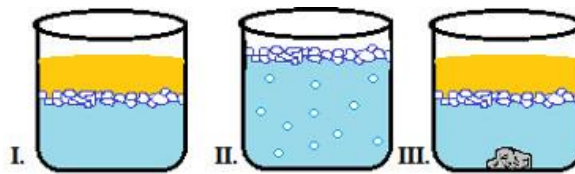
2- Qual a diferença entre mistura Homogênea e mistura heterogênea?

3- Defina ponto de fusão e ponto de ebulição.

4- Descreva cada uma das mudanças de estado físico da matéria, indicadas a seguir:

- a) Fusão: _____
- b) Vaporização: _____
- c) Condensação: _____
- d) Solidificação: _____

Observe a representação dos sistemas I, II e III e seus componentes. O número de fases em cada um é, respectivamente:



Exercício sobre misturas:

I- óleo, água e gelo.

II- água gaseificada e gelo.

III- água salgada, gelo, óleo e granito.

A) () 3,2,6.

B) () 3,3,4.

C) () 2,2,4.

D) () 3,3,6.